

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Опольевская школа»

Юрьев - Польского района
Владимирской области

по итогам

2016-2017 учебного года

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Опольевская школа»

1.2. Адрес:

юридический

601809 Владимирская область, Юрьев-Польский район, село Ополье,
дом № 41

Фактический:

601809 Владимирская область, Юрьев-Польский район, село Ополье,
дом № 41

1.3 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 33 № 001731664 ИНН 3326004623 поставлен на учет 24 ноября 2011 года

1.4 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
серия 33 № 001599905 выдано 24 ноября 2011 года Межрайонной инспекцией
Федеральной налоговой службы № 3 по Владимирской области ОГРН 1023301252974

1.5 Лицензия на право ведения образовательной деятельности

№4254 от 25.08.2017

выдана Департаментом образования администрации Владимирской области
срок действия - бессрочно

1.6 Свидетельство о государственной аккредитации

№1020 от 06.09.2017

выдано Департаментом образования администрации Владимирской области.
срок действия - до 16.05.2024 года,

1.7 Сведения об аттестации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер
приказа о признании ОУ аттестованным:

Год аттестации -2007, Приказ Департамента образования администрации Владимирской
области № 199 от 27 марта 2007 года: муниципальное общеобразовательное учреждение
«Опольевская средняя общеобразовательная школа» признано аттестованной по
программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего
образования.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 96 учеников. Если сравнить численность за последние годы, то она остается стабильной, но наметилась тенденция к снижению.

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учеников	96	90	95	92	96	92

В школе 9 классов – комплектов, из них:

4 - начальные, 47 учеников,

5 – основная школа, 49 учеников.

Школа предоставляет образовательные услуги детям из 4 населенных пунктов:

Название населенного пункта	км	Количество учеников					
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Юрьев-Польский	10.5	2	3	4	3	4	6
Веска	14.5	10	9	11	9	6	6
Сорогужин	7	11	14	14	18	20	16
Ополье		73	64	66	62	68	62

2. Организация образовательного процесса:

Школа работает по шестидневной рабочей неделе для 5-9 классов и по пятидневной для 1-4 классов. Согласно учебного плана учебная нагрузка соответствует СанПиН: 1 класс - 21 час в неделю, 2-4 классы-23 часа, 5 класс-32 часа, 6 класс -33 часа, 7 класс-35 часов, 8,9 классы -36 часов. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности.

Начало учебных занятий- 8.30.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс, целью которого в 2016-2017 являлось:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований образовательного стандарта;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Создание условий для формирования гуманитарной культуры учащихся, как условия их духовно – нравственного становления.

Результативность работы педагогического коллектива по обеспечению качества образования учащихся можно проследить по различного вида мониторингам, осуществляемым в течение учебного года, итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Виды мониторинга, осуществлявшиеся в течение учебного года с целью повышения качества образования

- Итоговый мониторинг
 - по четвертям и полугодиям
 - промежуточная аттестация
 - итоговая аттестация
- Предметный мониторинг
 - мониторинг по классам
 - индивидуальный мониторинг качества обученности учащихся
 - индивидуальный мониторинг качества преподавания
- Мониторинг достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях)
- Мониторинг достижений членов педагогического коллектива (участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, публикации, участие в семинарах, работа в РМО и ШМО)
- Мониторинг достижений образовательного учреждения.

Контроль качества образования осуществлялся в ходе проведения и анализа срезовых и четвертных административных контрольных работ, районных контрольных работ.

- Проводилась работа по профилактике и предупреждению неуспеваемости (предварительный сбор информации об успеваемости, индивидуальная работа с учениками, испытывающими затруднения; в течение года учителя выпускных классов проводили консультации и дополнительные занятия по русскому языку и математике.
- Беседы администрации с родителями учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Вопросы качества образования рассматривались на родительских собраниях.

Один из элементов, способствующий повышению качества образования – обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов, ориентированной на дифференциацию, индивидуализацию в обучении разных групп учащихся. Курсовую подготовку своевременно прошли все педагогические работники.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 92 ученика (48 учащихся начальной школы, 44 учащихся основной школы).

Качество знаний по итогам года (2-9 классы)



Количество отличников и хорошистов по итогам учебного года (2-9 классы)



Итоги образовательного процесса в целом по школе

Класс	Кол-во уч.	Отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	Неуспевающие	Качество
2	10	4 – 40%	2 – 20%	-	-	60%
3	11	1 – 9%	5 – 45,5%	-	-	54,5%
4	14	-	5 – 35,7%	1 (иностр. язык) – 7%	-	35,7
5	11	2 – 18,2%	4 – 36,4%	1 (иностр. язык) – 9%	-	54,5%
6	7	-	4 – 57%	1 (матем.) – 14,3%	-	57%
7	11	-	4 – 36,4%	1 (геом.) – 9%	-	36,4%
8	7	-	2 – 28,6%	-	-	28,6%
9	8	-	4 – 50%	-	-	50%
	79 чел	7 – 8,9%	30 -38%	4 – 5%	-	46,8%

1. Анализ работы школы по обеспечению начального общего образования.

На начало 2016-2017 учебного года в школе I ступени обучалось 46 учащихся, на конец года – 48 учащихся. Начальная школа работала в 1,2,4 классах по УМК «Школа России», в 3 классе по развивающей системе Л.В.Занкова.

Все учащиеся овладели программным материалом и переведены в следующий класс. Успеваемость -100%.

Качество знаний учащихся начальной школы (по итогам учебного года)



Количество отличников и хорошистов (по итогам учебного года)



Качество знаний учащихся начальной школы два последних года остается постоянным.

Итоги промежуточной аттестации (средний балл)

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	4	3,7	3,1
Литературное чтение	3,8	3,7	4,2
Иностранный язык	4,8	3,5	3,4
Математика	3,8	3,6	3,4
Окружающий мир	3,8	3,7	2,8 (ВПР)
Музыка	4,4	4,2	4,4
ИЗО	4,1	3,8	3,6
Технология	4	4,2	4
Физическая культура	4,5	4,1	4,2

Степень обученности учащихся % (по итогам учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	67,2	54,5	50%
Литературное чтение	83	72,7	59,7
Иностранный язык	80	63,6	53,7
Математика	70	60,4	59,1
Окружающий мир	79,2	63,6	55,1
Музыка	90	90,2	87,1
ИЗО	83	75,3	70,8
Технология	86	81,1	77,4
Физическая культура	93	74,5	74,5

Коэффициент качества знаний учащихся (по итогам учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	0,6	0,5	0,5
Литературное чтение	0,9	0,7	0,6
Иностранный язык	0,8	0,6	0,4
Математика	0,7	0,6	0,6
Окружающий мир	0,9	0,6	0,5
Музыка	0,9	1	1
ИЗО	0,9	0,8	0,8
Технология	1	0,9	0,9
Физическая культура	1	0,9	0,9

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Юрьев-Польский район «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в апреле 2017 года были проведены **ВПР** в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР (апрель 2017 г)

Предмет	Класс	Всего по списку	Выполнили работу	Отметки				КВ	КК	R
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	14	13	-	6 – 46,1%	6 – 46,1%	1 – 7,8%	92%	46%	3,4
Математика	4	14	13	2 – 15,4%	6 – 46,1%	5 – 38,5%	-	100%	61,5%	3,8
Окружающий мир	4	14	13	-	1 – 7,8%	9 – 69,2%	3 – 23%	77%	7,8%	2,8

По всем предметам низкое качество знаний.

Результаты районных контрольных работ (май 2017 г)

Предмет	Класс	Всего по списку	Выполняли работу	Отметки				КВ	КК	R
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	14	13	-	4 - 31%	6 - 46%	3 - 23%	77%	31%	3,1
Математика	4	14	14	2 - 14,2%	5 - 35,8%	4 - 28,6%	3 - 21,4%	78,6%	50%	3,4
Иностранный (английский) язык	4	14	14	3- 21,4%	2 - 14,2%	6 - 43%	3 - 21,4%	42,7%	0%	2,4

По всем предметам показано низкое качество знаний.

Анализируя работу начальной школы за 2016 – 2017 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, на 20176 – 2018 учебный год поставлены следующие задачи:

- совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации, оказания методической помощи и самообразование каждого учителя;
- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Анализ работы школы по обеспечению основного общего образования.

На начало 2016-2017 учебного года в основной школе обучалось 44 учащихся. Все учащиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам, все учащиеся переведены в следующий класс. Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

Качество знаний учащихся основной школы (по итогам учебного года)



Количество отличников и хорошистов (по итогам учебного года)



Качество знаний учащихся по сравнению с предыдущим годом улучшилось на 8,8%.

Итоги промежуточной аттестации

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
русский язык	3,8	3,4	3,4	3,9	4,1
литература	3,8	3,8	2,7	3,7	3,6
математика	3,1	3,4			
алгебра			3,5	3,0	3,6
геометрия			3,4	3,1	3,6
физика			3	3,1	3
химия				2,9	3,5
иностраный (английский) язык	3,5	3,6	3,9	3,7	3,4
история	3,7	2,9	3,5	3,6	3,5
обществознание	3,7	2,9	3,1	4	3,5
география	4	3,3	4,4	4,1	4,1
информатика (информатика и ИКТ)	3,7	-	3,7	4,6	3,3
биология	3,2	3,5	2,7	3,1	3

ИЗО	4,5	4,7	4,3	4,9	
музыка	4,2	4,4	4,5		
МХК					5
ОБЖ	4,6	4,6	4,7	4,9	4,3
технология	5	5	4,9	4,9	-
физическая культура	4,4	4,6	4,7	4	4

Степень обученности учащихся % (по итогам учебного года)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
русский язык	66,1	56,0	48,7	56,0	41,0
литература	77,8	71,4	48,7	74,3	53,5
математика	63,6	52,0	-	-	-
алгебра	-	-	51,3	44,0	50,0
геометрия	-	-	48,7	44,0	50,0
физика	-	-	51,3	44,0	53,5
химия	-	-	-	62,3	54,5
иностраный (английский) язык	61,1	75,4	66,2	89,7	78,5
история	72,0	65,1	60,4	65,1	58,0
обществознание	75,3	75,4	66,2	79,4	58,0
география	68	70,3	66,2	79,4	75,0
информатика (информатика и ИКТ)	77,8	-	68,7	66,3	58,0
биология	65,5	70,3	59,6	74,3	58,0
ИЗО	81,1	94,9	87,6	94,9	
музыка	79,3	94,9	93,5	-	-
МХК	-	-	-	-	76,2
ОБЖ	83,6	79,4	93,5	100	53,5
технология	85,4	94,9	100	100	
физическая культура	80,4	79,4	89,2	80,6	82,0

Коэффициент качества знаний учащихся (по итогам учебного года)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
русский язык	0,7	0,7	0,5	0,7	0,8
литература	0,9	0,7	0,5	1	0,6
математика	0,6	0,6			
алгебра			0,5	0,3	0,5
геометрия			0,5	0,3	0,5
физика			0,5	0,3	0,6
химия					0,5
иностраный (английский) язык	0,5	0,9	0,7	1	0,8
история	0,8	0,9	0,6	0,9	0,6

обществознание	0,8	0,9	0,7	1	0,6
география	0,9	0,9	0,7	1	0,8
информатика (информатика и ИКТ)	0,9	-	0,8	0,7	0,6
биология	0,8	0,9	0,7	1	0,6
ИЗО	0,9	1	0,9	1	
музыка	1	1	1	-	
МХК				-	0,8
ОБЖ	1	1	1	1	1
технология	1	1	0,9	1	
физическая культура	1	1	0,9	0,9	1

В соответствии с приказом управления образования администрации МО Юрьев-Польский район «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» в апреле 2017 года были проведены **ВПР** в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР (апрель 2017 г)

Предмет	Класс	Всего по списку	Выполняли работу	Отметки				КВ	КК	R
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	11	11	1-9,1%	4-36,4%	4-36,4%	2-18,1%	81,8%	45,5%	3,4
Математика	5	11	11	2-18,1%	5-45,5%	3-27,3%	1-9,1%	90,1%	63,6%	3,7
История	5	11	10	1-10%	5-50%	2-20%	2-20%	80%	60%	3,5
Биология	5	11	10	-	3-30%	6-60%	1-10%	90%	30%	3

Результаты районных контрольных работ (2016 - 2017 уч.год)

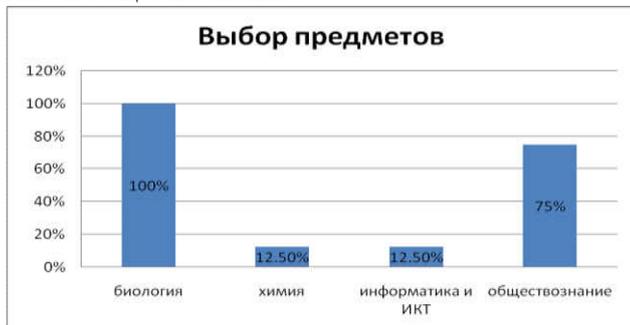
Предмет	Класс	Всего по списку	Выполняли ли работу	Отметки				КВ	КК	R
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5	11	11	2-18,2%	2-18,2%	3-27,3%	4-36,3%	63,6%	36,4%	3,2
математика	6	7	7	1-14,3%	2-28,6%	3-42,8%	1-14,3%	85,7%	42,9%	3,4
математика	7	11	11	0	4-36%	7-64%	0	1	36%	3,4
математика	8	7	7	1-14%	1-14%	2-29%	3-43%	57%	29%	3
математика	9	8	8	0	4-50%	1-12,5%	3-37,5%	62,5%	50%	3,1
русский язык	5	11	11	5-45,4%	5-45,4%	1-9,1%	0	1	90%	4,3
русский язык	6	7	7	1-14%	3-43%	1-14%	0	71%	57%	3,4
русский язык	8	7	7	1-14%	4-57%	2-29%	0	1	70%	3,8
русский язык	9	8	8	0	3-	5-	0	1	37,5%	3,4

					37,5%	62,5%				
география	5	11	10	1-10%	8-80%	1-10%	0	1	90%	4
география	6	7	6	0	3-50%	2-33,3%	1-16,6%	83%	50%	3,3
биология	7	11	11	0	1-9%	10-91%	0	1	9%	3,1
химия	8	7	7	0	1-14,3%	4-57%	2-28,7%	1	14,3	2,9
обществознание	9	8	8	0	0	4-50%	4-50%	50%	0	2,5

Государственная итоговая аттестация.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

К государственной итоговой аттестации было допущено 8 учащихся (100%) 9-ого класса. Кроме обязательных предметов, выпускники сдавали ОГЭ по биологии, химии, информатике и ИКТ, обществознанию. Рейтинг предметов представлен на диаграмме. Большинство выбрало биологию и обществознание.



В течение всего учебного года с учащимися 9 класса проводили активную подготовительную работу, нацеленную на успешное завершение ими основного общего образования и классные руководители, и учителя-предметники, и администрация. Учащиеся были ознакомлены с нормативными документами по государственной итоговой аттестации, положениями, правилами. В декабре 2016 г. и апреле 2017 г. были проведены классные собрания учащихся и родителей, где они были ознакомлены с изменившимися положениями о ГИА, вышедшими новыми приказами. Также были проведены собрания и консультации по психологической подготовке учащихся к ГИА, проведены консультации для родителей о психологической поддержке с их стороны во время подготовки и участия их детей в итоговой аттестации.

Формы и методы работы учителей предметников по подготовке выпускников 9-х классов к экзаменам были разнообразны как в урочное, так и внеурочное время, проводились индивидуальные и групповые занятия, консультации.

Итоги ОГЭ 2017

На итоговой аттестации неудовлетворительных отметок получено не было.

отметки	р.яз.	математ	обществ.	биол.	химия	информатика и ИКТ
"5"	3 – 37,5%	3 – 37,5%	-	-	1-100%	-
"4"	5 – 62,5%	3 – 37,5%	1- 16,7%	3 – 37,5%	-	1 -10%
"3"	-	2 – 25%	5 – 83,3%	5 - 62,5%	-	-
"2"	-	-	-	-	-	-
ср.балл	4,4	4,1	3,2	3,8	5	4
ср.балл по району	3,9	3,5	3,5	3,3	4,3	3,6
ср. балл по области	3,9	3,6	3,6	3,4	4,1	3,8

Средний балл по всем предметам (кроме обществознания) выше районного показателя.

Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года можно считать удовлетворительными. Все выпускники получили аттестаты об основном общем

образовании. Необходимо отметить, что уровень подготовки выпускников по обществознанию недостаточен для обеспечения качества образования выпускников, соответствующего современным требованиям. Учителям необходимо построить свою работу так, чтобы обеспечить должный уровень качества обучения и достойную подготовку учеников к ГИА.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2017-2018 учебный год:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- усилить административный контроль за преподаванием предметов, имеющих низкий балл по результатам итоговой аттестации.

Анализируя работу основной школы за 2016 – 2017 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, основная школа ставит перед собой на 2017 – 2018 учебный год следующие задачи:

1. осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
2. создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
3. повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
4. проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
5. выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
6. создавать условия для самообразования педагогов.

Внутришкольное руководство и контроль.

В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг, который включал стартовый, промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности.

Основные элементы контроля:

- ❖ соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ❖ состояние преподавания учебных предметов;
 - ❖ качество знаний, умений, навыков обучающихся;
 - ❖ реализация ФГОС в 1-4 классах;
 - ❖ качество ведения школьной документации;
 - ❖ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
 - ❖ состояние методической работы;
 - ❖ работа педагогических кадров;
 - ❖ состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- выполнение решений педсоветов, методсовета, совещаний;
- ❖ работа с родителями;
 - ❖ состояние здоровья обучающихся;
 - ❖ состояние материально-технической базы школы.
 - ❖

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Классно-обобщающий контроль:

- 5 класс: адаптация пятиклассников в основной школе

2. Тематический контроль:

- тематический контроль адаптации учащихся 1 класса;
- организация внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- преподавание русского языка в 6-8 классах;
- преподавание математики в 5-8 классах;
- качество знаний по математике, русскому языку и литературному чтению в 1, 4 классах;
- качество знаний по обществознанию;
- преподавание иностранного языка в начальной и основной школе

3. Административный контроль:

- отслеживание уровня знаний и умений обучающихся по предметам: стартовый, промежуточный и итоговый контроль;
- обеспечение координации деятельности классных руководителей, социального педагога.

4. Предметно-обобщающий контроль:

- входной мониторинг обучающихся 1-4 классов по основным предметам;
- проведение стартовых контрольных работ по предметам во 2-4 классах;
- входной мониторинг по русскому языку и математике в 5-8 классах;
- уровень подготовки обучающихся 4 класса к продолжению образования.

Применены следующие методы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- изучение документации;
- письменная и устная проверка знаний;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами;

- посещение занятий;
- проверка поурочных планов, классных журналов, журналов дополнительного образования, элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, тетрадей и дневников обучающихся;
- контрольные срезы;
- анализ проведенного контроля.

Посещение уроков с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи, уверенно и профессионально владеют учебным материалом; задают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, методического совета, на совещаниях при директоре и ШМО.

В течение всего учебного года проверялись классные журналы. Проверка выявила качественное ведение журналов в начальной школе, в 6,8 классах. Среди учителей-предметников есть учителя, которые несвоевременно записывают даты и темы уроков и оценки, не следят за аккуратностью заполнения.

Подводя итоги внутришкольного контроля, следует отметить, что все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным на 2016-2017 учебный год.

Анализ методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующее в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы МБОУ «Опольевская ООШ» — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Тема работы методической службы: *«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».*

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях, конкурсах;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;

- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

- тематические педагогические советы (4 раза в год);
- школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- методические дни;
- предметные недели;
- “круглые столы”;
- открытые заседания методических объединений;
- теоретические семинары, семинары-практикумы;
- “Школа наставничества” ;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- педагогический мониторинг.

Методической работой руководит методический совет школы, который координирует методическую работу и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители ШМО и представители администрации. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- изучение образовательных стандартов по предметам;
- новые подходы к методической работе;
- организация подготовки к экзаменам;

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Педагогический совет организуют директор школы, заместитель директора по УВР, руководители ШМО. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования и социального заказа была сформулирована единая методическая тема **«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»**. Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы.

На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;
- работа со средними и слабыми учащимися;
- подготовка учащихся к школьным и муниципальным олимпиадам;
- вопросы по теме МО и др.
-

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю.

Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 66% учителей используют в своей работе инновационные технологии;
- проблемное обучение используют в своей работе учителя начальных классов, русского языка и литературы;
- развивающее обучение – учителя начальных классов;
- опорные конспекты – учителя истории, литературы;
- проектная методика – учителя начальных классов, технологии;
- деятельностный подход – учителя начальных классов, ОРКСЭ, информатики, музыки;
- ИКТ - технологии – все учителя.

Для методической поддержки педагогов были подготовлены следующие методические продукты на электронных и бумажных носителях:

1. Методические листовки:

- Схема анализа урока в рамках деятельностного подхода.

2. Буклеты для учащихся и родителей:

- по подготовке к ГИА;

- оказание помощи при подготовке домашнего задания

В течение учебного года педагоги школы имели возможность принять участие в работе семинаров РМО, районных семинарах, Всероссийских, региональных, межрегиональных, муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Однако хочется отметить тот факт, что педагоги школы неактивно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в основном, их участие носит единичный эпизодический характер.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

А) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2016-2017 учебном году в педагогический коллектив школы входило 15 человек человек: 2 члена администрации (директор и заместитель директора), 12 педагогов и 1 социальный педагог.

Из них высшую категорию имеют 4 человека, первую – 10, не имеют категории- 1

Стаж работы учителей:

40 и более лет	30-40 лет	20-30лет	10-20лет	5-10лет	До 5 лет
1	1	7	3	1	2

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Неполное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	0	0
Учителя-предметники	9	0	2

Возраст:

Моложе 25 лет	25-35л	35-55л	55-60л	Свыше 60л
1	2	10	1	1

Пол: мужчины: 2 человека (13%) женщины: 13 человек (87%)

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Но не у всех педагогов образование соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Курсовое обучение в ВИРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 4 учителей.

Выводы: 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Общие выводы:

1. вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 60 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы;
4. неактивное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. слабо ведется подготовка к предметным неделям и предметным олимпиадам.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в учащиеся приняли участие в различных конкурсах по разным предметам.

№ п/п	Название конкурса, место
1	2 место в районной выставке "Зеркало природы" в номинации "Полеводство"
2	3 место в конкурсе для общеобразовательных учреждений города и области за проведение "лучшего урока трезвости"
3	2 место в районной выставке "Зеркало природы" в номинации "Полеводство"
4	1 место в районном смотре -конкурсе летних оздоровительных лагерей
5	3 место в соревнованиях муниципального этапа Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу среди юношей 2003-2004 г.р."
6	1 место в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" в номинации технические виды работ в средней возрастной группе
7	2 место в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" в номинации художественно-изобразительное творчество в младшей возрастной группе
8	2 место в конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина" в номинации художественно-изобразительное творчество в средней возрастной группе
9	2 место в районном конкурсе юных исследователей окружающей среды
10	Диплом за участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды
11	3 место в районном конкурсе видеороликов "Молодежь- против! Молодежь-за!"
12	2 место в районном конкурсе видеороликов "Молодежь- против! Молодежь-за!"
13	2 место в районном смотре-конкурсе пришкольных учебно-опытных участков
14	2 место в районном экологическом конкурсе фотографий "Сохраним планету вместе" в номинации "Зеленый пояс Владимирской области"
15	2 место в районном экологическом конкурсе фотографий "Сохраним планету вместе" в номинации "В мире животных"
16	3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов "Живая

	классика"
17	1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика
18	3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика в номинации "Духовная поэзия"
19	3 место в муниципальном конкурсе детского творчества "Московский Кремль"
20	3 место в муниципальном конкурсе "Математический калейдоскоп"
21	Благодарность за участие в районном фестивале детского творчества "Звезды Истоков"
22	2 место в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества "Детство, творчество, фантазия"
23	2 место в районных соревнованиях "Шиповка юных" среди девушек 2004-2005 г.р.
24	2 место в муниципальном этапе всероссийских соревнований "Президентские состязания"
25	2 место в соревнованиях Спартакиады школьных лагерей по пионерболу среди девушек 2005 г.р.
26	1 место в соревнованиях Спартакиады школьных лагерей по легкоатлетической эстафете среди учащихся 2-3 классов
27	3 место в муниципальной спартакиаде школьных оздоровительных лагерей
28	3 место в районном экологическом слете среди школьников
29	1 место в личном первенстве по направлению " Экология почвы"
30	2 место в муниципальном конкурсе чтецов "Мой любимый город"
31	1 место в муниципальном конкурсе чтецов "Мой любимый город"
32	Призеры районного конкурса по профориентационной работе

Достижения педагогов:

Мосевнина А. А.

- 2 место в муниципальном конкурсе методических разработок к 90-летию С.Никитина;
- 2 место в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя»;
- Открытое занятие по ОРКСЭ «Как христианство пришло на Русь» на секционном заседании «Духовно-нравственные основы российского школьного образования. Перспективы и проблемы преподавания комплексного курса ОРКСЭ. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательных организациях» в рамках Научно-практической конференции «Епархиальные рождественские чтения»;
- Выступление на РМО учителей ОРКСЭ на тему «Обобщение опыта по курсу ОРКСЭ в модульной технологии»;
- Публикация по теме эксперимента «Воспитание гуманитарной культуры школьников как условие их духовно-нравственного становления» в сборнике межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и социальное развитие личности: традиционные и инновационные подходы»;
- Выступление на секции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: эффективные практики» в рамках IX Международной научной конференции «Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование»;
- Делилась опытом работы на курсах учителей ОРКСЭ (по приглашению Блиновой С.А., методиста кафедры гуманитарного образования ВИРО)
- Награждена Архиерейской грамотой
- Награждена грамотой Законодательного собрания

Григорьев М.Н.

- Грамота за достигнутые успехи в обучении и воспитании школьников, результативное участие обучающихся в предметных конкурсах.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Следующее направление воспитательной работы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся, совместная с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера, кружки, секции и т.д.) И третье направление – семья, социум.

В организации воспитательной работы задействованы все педагоги. Так как школа является муниципальной инновационной площадкой, то ведущим направлением в воспитательной работе являлось -духовно-нравственное направление

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Темой воспитательной работы школы стало: «Создание условий для формирования гуманитарной культуры школьников, как условие их духовно-нравственного становления» педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

Достижению поставленной цели способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- конференции;
- классные часы;
- внеклассные мероприятия
- экскурсии;
- спортивные мероприятия
- творческие конкурсы.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1.Административная работа:

МО классных руководителей.

Совет детского объединения

2.Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

г) отчётные по воспитательной работе классных руководителей

д) отчеты о кружковой деятельности руководителей кружков

4. Совместная работа в социуме: связь с общественными организациями (ЦВР, СРЦН, КДН, Дворец культуры, библиотека и др.).

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей,).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

· МО классных руководителей;

· Индивидуальная работа с классными руководителями.

Наличие традиций

Традиционными стали для школы следующие общешкольные мероприятия:

· Праздник Первого и Последнего звонка;

· День учителя;

· Новогодние ёлки;

· Празднование 8 марта,

· День здоровья

· Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;

· Выпускные вечера.

Анализ работы классных руководителей

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2016 – 2017 учебном году было 9 классов. Из них 4- классов начальной школы, 5 классов основного звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, учитывая приоритетное направление.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: 3 класс, 6 класс, 8 класс. Особо хочется отметить работу классного руководителя 6 класса.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе. К сожалению, не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно - следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи. При составлении плана не предусмотрена особенность класса, адаптация в сопровождении психолого-педагогической службы

школы, возрастные особенности изменения в поведении обучающихся переходного возраста. Нет конкретизации в прогнозах ожидания результатов.

Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Проведены классные часы, родительские собрания, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ.

Достижение поставленных задач происходило посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, в течение года проходили заседания клуба "Семья" и школы-студии "Ромашка"

Вывод:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Каждому классному руководителю нужно собирать свою "копилку" лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- Выставка «Дары природы»;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- День Победы;

Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение школьного коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение традиций.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Развитие ученического самоуправления :

К сожалению, в школе слабо развита работа ученического самоуправления.

Дети чаще пассивны, инициативу не проявляют. В связи с этим педагогу-организатору школы необходимо активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности детей.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

В прошлом учебном году в школе была организована внеурочная деятельность в 1-6 классах, велись занятия спортивных секций по волейболу и мини футболу, экологический кружок о ЦВР

Анализ программ дополнительного образования(внеурочной деятельности) показал, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, внеурочных занятий. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от сотрудничества, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

Выводы

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.