**Лекция для родителей**

**"Учение – основной вид деятельности младшего школьника.**

**Как родителям помочь ребенку в учебе?"**

**Цель:** интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности учащихся.

**Задачи:**

· расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;

· выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;

·  выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений

Обучение в школе – одно из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться. И каждому из вас хочется, чтобы дети были самосто­ятельными и успешными в их основной деятельности - учебе.

Хотя элементы учения имели место еще в дошкольном детстве, у младших школьников учебная деятельность становится ведущей. Учение младшего школьника направлено на интеллектуальное развитие, однако параллельно расширяет кругозор ребенка, формирует его мировоззрение, способствует нравственному становлению.

Учение в младшем школьном возрасте только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Учебная деятельность проходит длительный путь становления. Развитие учебной деятельности будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. На младший школьный возраст приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется ответственное отношение к учению. Зависит это от многих факторов. Основные три – от того, чему обучают, от того, кто и как обучает, и от того кого обучают. Из этих трех – последний, наиболее важный фактор включает в себя психологическую готовность ребенка к школе: сформированность «внутренней позиции школьника», сформированность его мотивации к учению, его склонности и интересы, индивидуальные характеристики психического развития( умственного, эмоционального, волевого).
**Внутренняя позиция школьника** – когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. У половины детей, поступающих в школу эта позиция еще не сформирована.
От того, насколько плавно и мягко пройдет адаптация ребенка к школе в первые дни учебы, зависит все его дальнейшее обучение. Естественно, велика в этом процессе роль родителей.

**Возможные причины школьной неуспеваемости:**у ребенка не сформирована мотивация к учению;
он не владеет способами и приемами учебной деятельности;
не сформированы психические процессы: мышление, внимание, память;
преобладает авторитарный стиль родительского воспитания в семье или обучения в школе.
Хотелось бы обратить внимание на два аспекта, связанных с проблемой снижения успеваемости.
***Во-первых,*** позиции учащихся, педагогов и родителей в определении причин неуспеваемости расходятся, что снижает эффективность их усилий.
**Учащиеся объясняют неуспеваемость:**
наличием плохой памяти, слабого внимания, неумением сосредоточиться, т. е. индивидуальными особенностями;
сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса;
профессиональной некомпетентностью учителей.
**Учителя считают, что:**
школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т. п.;
родители плохо помогают детям в учебе;
программы обучения слишком сложны.
**Родители называют такие причины:**
недоступность программы, ее сложность;
высокие требования, предъявляемые педагогами учащимся;
недостаточные способности детей, точнее, их отсутствие.
Чтобы адекватно определить истинные причины неуспеваемости, необходимо свести к минимуму эти противоречия.
***Во-вторых***

Родителям необходимо помнить:
1. Ребенок остается ребенком и в школе, и дома. Ему хочется поиграть, побегать, и нужно время, чтобы он стал таким сознательным, каким его хотят видеть взрослые.
2. В школе и дома должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо:
уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;
задачи ставить ясно и четко;
обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).
**Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е**.:
иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;
повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;
способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;
относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;
постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

**Влияние родителей на мотивацию учения.**
В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие нет. У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие - материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе.
Оказывается, более двух третей неуспевающих потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) родителей вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Отсюда успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей учащегося. Особенное значение в этом случае приобретает сотрудничество родителей и учителей, согласование их действий. Усилия семьи и школы в решении этой проблемы – едины.